

Số: /KH-TH&THCSNK

Chà Tỏ, ngày 22 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Bồi dưỡng học sinh giỏi và phụ đạo học sinh yếu, năm học 2025-2026

CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT, ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Quyết định số 1812/QĐ-UBND ngày 13/8/2025 của UBND tỉnh về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với Giáo dục mầm non, Giáo dục phổ thông và Giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Điện Biên;

Căn cứ công văn số 2616/SGDĐT-GDMNTH ngày 29 tháng 8 năm 2025 của Sở GD&ĐT tỉnh Điện Biên về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026;

Căn cứ công văn số 2604/SGDĐT-GDTrH ngày 29 tháng 8 năm 2025 của Sở GD&ĐT tỉnh Điện Biên về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026;

Căn cứ chất lượng giáo dục năm học 2024-2025 của đơn vị nhà trường;

Thực hiện Kế hoạch giáo dục trường PTDTBT TH-THCS Nậm Khăn, năm học 2025-2026;

Trường PTDTBT TH-THCS Nậm Khăn xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém trong năm học 2025-2026 như sau:

**PHẦN MỘT: ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC SINH GIỎI VÀ TỈ LỆ
HỌC SINH YẾU KÉM NĂM HỌC 2024-2025**

I. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

* Cấp Tiểu học:

- Số lượng: Tổng số: 11 lớp = 260 em.

- Duy trì số lượng: Đầu năm học: 260 em, cuối năm: 260 em.

+ *Chất lượng giảng dạy, kết quả học tập của học sinh trong năm học:*

+ Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học: 259/260 em đạt tỷ lệ 99,6%.

+ Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình tiểu học: 58/58 em đạt tỷ lệ 100%.

+ Học sinh Đạt danh hiệu Hoàn thành xuất sắc nội dung học tập và rèn luyện được khen thưởng cuối năm học 42/260HS đạt 16,2%.

+ Học sinh Đạt danh hiệu Hoàn thành Tốt nội dung học tập và rèn luyện được khen thưởng cuối năm học 81/260HS đạt 31,2%.

* Cấp THCS: Tổng số: 8 lớp = 227 học sinh

- Hạnh kiểm:

Tốt: 160/227, tỷ lệ 70,5%; Khá: 64/227, tỷ lệ 28,2%; Đạt, TB: 3/227, tỷ lệ 1,3%.

- Học lực:

Tốt: 10/227, tỷ lệ 4,4%; Khá: 57/227, tỷ lệ 25,1%; Đạt 153/227, tỷ lệ 67,4%; Chưa Đạt 7/227, tỷ lệ 3,1%.

- HS đạt giải Khuyến khích khoa học kỹ thuật cấp huyện: 01 học sinh

- HS đạt giải ba Sáng tạo TTN nhi đồng cấp tỉnh: 02 học sinh

- HS lên lớp và HTCT lớp học: 227 hs

- HS HTCT cấp học (Khối 9): 49/49 đạt 100%

II. NHỮNG TỒN TẠI VÀ NGUYÊN NHÂN

1. Chất lượng học sinh giỏi đã đạt chỉ tiêu tuy nhiên chỉ tiêu còn thấp so với các trường trong xã. Tỷ lệ học sinh yếu kém cao hơn mặt bằng của xã. Nguyên nhân do sự phấn đấu vươn lên của học sinh chưa cao. Giáo viên dạy đôi khi chưa thực sự sát sao tới đối tượng học sinh yếu kém. Sự phối hợp của phụ huynh học sinh trong việc quản lý, giáo dục học sinh chưa chặt chẽ, không thường xuyên; thời gian học sinh học tối ở nhà thiếu hiệu quả.

2. Kết quả học sinh giỏi chưa cao. Nguyên nhân là do học sinh chưa có ý thức trong việc ôn luyện học sinh giỏi. Có giáo viên chưa thực sự nhanh nhạy, thích ứng với sự thay đổi của công tác bồi dưỡng học sinh giỏi. Sự giao lưu với các đồng nghiệp trong và ngoài nhà trường còn hạn chế.

3. Việc học tối trên trường của học sinh chưa đạt hiệu quả. Các gia đình chưa thực sự kết hợp cùng nhà trường trong việc giáo dục, quản lý học sinh.

PHẦN HAI. KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI VÀ PHỤ ĐẠO HỌC SINH YẾU KÉM

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng, nhiều tâm huyết, nhiệt tình trong công tác. Toàn thể giáo viên sẵn sàng nhận mọi nhiệm vụ được giao và có ý thức tích cực, tìm mọi biện pháp, khắc phục khó khăn nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ.

- Hoạt động của các tổ chuyên môn đi vào nề nếp và có hiệu quả. Tổ trưởng chuyên môn đã dần tạo được tính chủ động, tích cực trong việc chỉ đạo các hoạt động của tổ. Được sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp của BGH nhà trường, được Hiệu trưởng tạo nhiều cơ hội để phát triển năng lực lãnh đạo tổ.

- Trường đã thực hiện tốt cuộc vận động hai không chất lượng học sinh được đánh giá sát thực tế hơn, tạo được uy tín cho đội ngũ GV, niềm tin của phụ huynh đối với giáo viên lớn hơn, đồng thời giáo viên phân loại chắc đối đối

tượng học sinh.

- Đổi mới giáo dục phổ thông trong đó đổi mới phương pháp dạy học tạo đà vững chắc cho giáo viên kèm cặp được đối tượng học sinh.

- Dạy học tự chọn nhà trường đã chọn theo chủ đề bám sát đã tạo điều kiện cho GV củng cố, luyện tập, ôn tập, hệ thống hoá lại kiến thức.

- Đa số phụ huynh đồng tình với cách đánh giá chất lượng của giáo dục từ đó có biện pháp giáo dục con cái.

2. Khó khăn

- Một số ít giáo viên còn chủ quan, chưa áp dụng dạy học theo phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, chưa kịp thời triển khai những giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục đồng thời chưa tìm biện pháp giảng dạy để kèm cặp học sinh ngồi nhầm lớp.

- Trong một số tiết dạy giáo viên chỉ chú ý truyền đạt kiến thức trọng tâm cho cả lớp, ít quan tâm đến đối tượng học sinh yếu kém có nắm bắt được kiến thức hay không.

- Các em học sinh đều là con em của gia đình dân tộc vùng cao còn gặp rất nhiều khó khăn về kinh tế. Nên chưa có sự quan tâm của phụ huynh.

- Cơ sở vật chất tuy ngày càng được đầu tư, song chưa đáp ứng được yêu cầu dạy học, nhất là không có phòng để phụ đạo học sinh yếu kém.

- Đa số học sinh yếu kém thường nghỉ học nhiều ảnh hưởng đến việc huy động tỷ lệ chuyên cần.

II. MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ

Tiếp tục nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi (HSG), phụ đạo học sinh yếu kém (HSYK). Phát huy vai trò chủ động của tổ trưởng, nhóm trưởng.

1. Mục tiêu

- Từng bước giảm dần học sinh yếu kém, ngồi nhầm lớp qua hàng năm giảm dần tỉ lệ học sinh yếu kém tiến tới không còn học sinh ngồi nhầm lớp.

- Tạo một bước trong đội ngũ về nhận thức thực hiện cuộc vận động " Hai không" với 4 nội dung là chỉ coi trọng kiểm tra đánh giá mà không coi trọng đến tìm tòi các giải pháp, biện pháp thực hiện phụ đạo học sinh yếu kém ngay trong các tiết học chính khoá trên lớp, dạy học tự chọn và bồi dưỡng phụ đạo học sinh.

- Nâng cao chất lượng và số lượng học sinh giỏi ở các môn.

- Phát hiện học sinh giỏi, bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kĩ năng, năng khiếu môn học cho học sinh; phát huy tính tích cực sáng tạo, tự học tự rèn luyện của học sinh trong việc phát triển phẩm chất và năng lực

- Thành lập các đội tuyển học sinh giỏi tham dự các cuộc thi, Violimpia, Trạng Nguyên Tiếng Việt, IOE Tiếng Anh,...

- Nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn trong nhà trường, phát huy năng khiếu năng lực các môn khoa học, môn năng khiếu của học sinh đồng thời gắn với mục tiêu giáo dục toàn diện, góp phần nâng cao hiệu quả công tác phân luồng học sinh;

2. Nhiệm vụ

- Làm tốt công tác tuyên truyền trong đội ngũ phụ huynh, học sinh, giáo viên nhận thức đầy đủ hơn về việc nâng cao chất lượng học sinh.

- Tăng cường công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Giáo viên bồi dưỡng lập kế hoạch bồi dưỡng HSG cụ thể chi tiết theo buổi, theo chủ đề, theo tiết. Giáo viên bồi dưỡng soạn bài giảng, biên soạn chuyên đề, sưu tầm tài liệu tham khảo, biên soạn đề thi thử. Tiến hành bồi dưỡng theo lịch, tăng cường giao bài về nhà hướng dẫn học sinh tự học, khuyến khích hình thức bồi dưỡng trực tuyến đảm bảo đội tuyển thi đạt thành tích cao;

- Học sinh đăng ký tham gia bồi dưỡng phải đảm bảo đúng đối tượng theo quy định của Phòng GDĐT huyện; thực hiện nghiêm túc Kế hoạch bồi dưỡng và hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ của giáo viên

- Đổi mới phương pháp dạy học theo phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Ưu tiên và tập trung cho việc khắc phục hiện tượng học sinh yếu kém, học sinh ngồi nhầm lớp, nâng dần khả năng tiếp nhận chương trình, từng bước giảm dần học sinh yếu kém, ngồi nhầm lớp không được để tỷ lệ học sinh yếu kém nhiều và tái phát học sinh yếu kém.

- Giữ vững tỉ lệ học sinh được xét tốt nghiệp và học sinh được lên lớp.

III. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

1. Tổ chức bồi dưỡng học sinh Giỏi

1.1. Số lượng các đội tuyển HSG và phân công giáo viên phụ trách

(Có biểu đính kèm)

1.2. Thời gian bồi dưỡng: Theo thời khóa biểu đã quy định, ngoài ra GV tự bố trí thời gian để ôn luyện.

1.3. Biện pháp bồi dưỡng học sinh Giỏi

1.3.1. Về việc chọn đội tuyển

- Lựa chọn học sinh đạt chuẩn KT-KN, Năng lực và phẩm chất từ mức HTT trở lên.

1.3.2. Việc bồi dưỡng ý thức, niềm ham mê, hăng say học bộ môn

- Giáo viên phụ trách là nhân tố chính để tạo hứng thú cho các em thông qua phương pháp bồi dưỡng, nghệ thuật bồi dưỡng, thông qua các hoạt động, cách thức tổ chức học bồi dưỡng. Tránh dạy nhồi nhét mà tạo hứng thú, rèn cho các em chủ động, tích cực tham gia học tập.

- Giáo viên phụ trách tổ chức các hình thức học tập phong phú như: câu

lạc bộ, hỏi đáp...

1.3.3. Nâng cao vai trò, tinh thần trách nhiệm và trình độ chuyên môn của giáo viên phụ trách

- Tuỳ theo thời điểm thi để giáo viên có kế hoạch bồi dưỡng cho phù hợp, Tránh dồn dập nhưng cũng không để tình trạng dạy quá sớm mà không “xào” lại kiến thức vào thời điểm gần thi.

- Giáo viên phải tích cực tích lũy kinh nghiệm kết hợp với việc cập nhật kiến thức mới, nhạy bén với các dạng đề thi và sự đổi mới về cấu trúc đề cũng như các vấn đề thời sự của đất nước, của thế giới.

- Giáo viên bồi dưỡng phải có kế hoạch về chương trình dạy, nội dung dạy và kế hoạch kiểm tra, chọn lọc đội tuyển của bộ môn. Khi có sự điều chỉnh về nội dung, chương trình, số lượng học sinh tham gia cần báo cho Hiệu trưởng hoặc Phó Hiệu trưởng phụ trách.

1.3.4. Các biện pháp hỗ trợ

- BGH có kế hoạch theo dõi, giám sát, đôn đốc việc bồi dưỡng học sinh giỏi, có trách nhiệm tổ chức kiểm tra, thi thử nhằm nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi.

- BGH chỉ đạo tổ trưởng nắm bắt sát sao tình hình của từng đội tuyển, tạo điều kiện, giúp đỡ, tháo gỡ những khó khăn cho giáo viên phụ trách.

- Tổ trưởng có kế hoạch theo dõi, giám sát việc bồi dưỡng học sinh giỏi ở các tổ, nhóm, có trách nhiệm tổ chức kiểm tra, thi thử nhằm nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi. Hàng tuần, hàng tháng họp rút kinh nghiệm về các vấn đề liên quan. Chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức các đợt thi thử, lấy đề từ các nguồn của các trường khác trong huyện, trong tỉnh.

2. Tổ chức phụ đạo học sinh Yếu, kém

- Tiến hành phụ đạo tại các lớp (*có biểu đính kèm*).

- Thời gian phụ đạo: quy định trong thời khóa biểu. Đồng thời đối với mỗi tiết dạy giáo viên cần quan tâm tới đối tượng học sinh yếu, kém giúp học sinh phát huy được những năng lực, phẩm chất của bản thân.

- Thông qua phiên họp PHHS đầu năm, nhà trường phổ biến rộng rãi trong PHHS về kế hoạch phụ đạo cho học sinh yếu trong năm học, họp riêng phụ huynh của những học sinh được ghi tên trong danh sách phụ đạo và yêu cầu gia đình kết hợp với nhà trường để nhắc nhở học sinh tham gia học đầy đủ.

- Nhà trường giao chất lượng đầu năm cho giáo viên dạy;

- Tiến hành khảo sát chất lượng chung toàn trường (2 đợt/kỳ) với phương châm “*ban giám hiệu bảo mật đề thi, giáo viên không dạy coi. Giáo viên chấm bài tập trung tại trường*”. kết quả được tổng hợp và so sánh với lần khảo sát trước để đánh giá hiệu quả giảng dạy, chất lượng phụ đạo và mức tiến bộ của học sinh, Từ đó giáo viên có những điều chỉnh kịp thời về phương pháp phụ đạo và nhà trường có sự điều chỉnh về các biện pháp quản lý.

- Đề xuất với địa phương và ban đại diện phụ huynh học sinh của trường duyệt kinh phí để khen thưởng cho những học sinh và giáo viên có kết quả phụ đạo thật sự có tiến bộ.

2.3. Các biện pháp phụ đạo học sinh yếu kém

2.3.1. Giáo dục ý thức học tập cho học sinh

- Giáo viên phải giáo dục ý thức học tập của học sinh ở bộ môn mình, tạo cho học sinh sự hứng thú trong học tập bộ môn từ đó sẽ giúp cho học sinh có ý thức vươn lên. Trong mỗi tiết dạy giáo viên nên liên hệ nhiều kiến thức vào thực tế để học sinh thấy được ứng dụng và tầm quan trọng của môn học trong thực tiễn.

- Phải tạo cho không khí lớp học thoải mái nhẹ nhàng, đừng để cho học sinh sợ giáo viên mà hãy làm cho học sinh thương yêu, tôn trọng mình.

- Giáo viên bộ môn phải tìm cách khuyên nhủ, nhắc nhở học sinh giáo dục ý thức học tập của học sinh.

- Dựa trên sự phân loại học sinh để ra các bài tập phù hợp với khả năng của từng đối tượng tạo cho các em có niềm tin trong quá trình học tập.

- Kiểm tra việc chuẩn bị bài của các em về số lượng cả về chất lượng thông qua các hình thức, có thể thông qua truy bài của ban cán sự lớp, hay của các thành viên trong lớp, qua hình thức kiểm tra trực tiếp của giáo viên bằng cách trình bày bài giải lên bảng, sau đó cho cả lớp nhận xét bài làm của bạn, phát hiện chỗ sai, chỗ thiếu để sửa chữa bổ sung làm cho bài giải hoàn chỉnh, giúp cho các em học yếu thấy được chỗ mình hay mắc sai lầm, chỗ mình còn thiếu, rút kinh nghiệm và làm cho bài toán đó trở thành bài mẫu để giải các bài tương tự.

- Động viên đúng mức đối với học sinh chưa hoặc không làm bài tập, cho các em được thể hiện làm bài tập, trên cơ sở đó giáo viên có thể chỉ ra chỗ sai, chỗ thiếu cho từng học sinh, phải tạo cho các em có thói quen làm bài tập ở nhà, biết được chỗ thiếu yếu của mình để tránh. Bên cạnh đó khen ngợi, khích lệ kịp thời đối với từng tiến các em bộ của các em dù là một tiến bộ nhỏ từ đó giáo viên làm cho các em có lòng tin vào bản thân mình .

- Thông qua hoạt động của ban cán sự lớp, việc truy bài thường xuyên đối với các bạn học yếu cũng là một cách để các bạn đó phải làm bài tập, tạo ra phong trào thi đua theo bàn học, theo nhóm học hay theo từng tổ, nêu ra cách thưởng phạt công minh để các thành viên trong tổ thực hiện. Giao trách nhiệm cho tổ trưởng, nhóm trưởng đưa ra phương pháp học tập của nhóm mình sao cho có hiệu quả, tổ trưởng chỉ có thể vạch ra phương hướng giải rồi sau đó giao cho các thành viên khác của tổ giải sau đó kiểm tra chéo kết quả chéo của nhau.

- Bên cạnh đó, việc giáo dục ý thức học tập của học sinh cũng phụ thuộc rất lớn vào giáo viên chủ nhiệm, giáo viên chủ nhiệm là người gần gũi với học sinh, phải tìm hiểu đối tượng đối tượng học sinh, thường xuyên theo dõi các em về cả học lực và hạnh kiểm để kịp thời giáo dục, uốn nắn học sinh của mình.

2.3.2. Kèm cặp học sinh yếu kém

- Ngay từ đầu năm, giáo viên phải lập danh sách học sinh yếu kém bộ môn mình ở năm học trước để nắm rõ các đối tượng học sinh, lập danh sách học sinh yếu kém và chú ý quan tâm đặc biệt đến những học sinh này trong mỗi tiết học như: Tổ chức các nhóm học tập cho học sinh, trong nhóm có đủ các đối tượng học sinh khá, giỏi, trung bình, yếu kém. Tạo ra phong trào thi đua học tập giữa các tổ, giáo viên chỉ có thể hướng dẫn cho các em nhóm trưởng, chỉ yêu cầu các bạn học yếu làm các bài tập dễ, các bài chỉ áp dụng công thức, quy tắc để đưa ra kết quả, động viên các bạn học yếu trong nhóm mình đại diện cho tổ phát biểu ý kiến nêu kết quả thảo luận để tạo cho các bạn sự tự tin trước tập thể, mạnh dạn trong học tập nhưng cũng không được chê trách hay chế giễu bạn khi bạn nói sai., giáo viên bộ môn cũng thường xuyên tạo mọi điều kiện tốt để các em được thể hiện mình trước tập thể bằng những câu trả lời ngắn, dễ, những bài tập dễ bằng cách áp dụng công thức, quy tắc. Từ đó làm cho các bạn học yếu bị cuốn hút vào việc học.

- Giáo viên bộ môn lên kế hoạch cụ thể cho các nhóm học sinh này hoạt động và thường xuyên theo dõi, đôn đốc, và thường xuyên kiểm tra các nhóm để có thể nắm bắt kịp thời tình hình của học sinh.

- Giáo viên bộ môn tổ chức dạy nâng kém cho học sinh yếu kém; lên kế hoạch dạy phụ đạo cho các em, một mặt là giúp các em có thể nêu lên những thắc mắc của các em về những điều các em chưa hiểu trong tiết học chính khóa để giáo viên có thể giải đáp cho học sinh đồng thời hướng dẫn cho học sinh làm bài tập. Mặt khác, ở buổi học phụ đạo này, giáo viên từng bước bồi dưỡng cho học sinh, từng bước lấp đầy những chỗ hổng kiến thức của học sinh, giúp học sinh có được những kiến thức cơ bản nhất về chương trình học. Khi thực hiện việc dạy nâng kém, giáo viên phải thường xuyên theo dõi kiểm tra học sinh để luôn nắm được tình hình học tập của các em, từ đó giáo viên rút kinh nghiệm cho những giờ học sau.

- Đội TNTP phát động phong trào “đôi bạn cùng tiến” để học sinh có thể giúp đỡ lẫn nhau trong học tập.

2.3.3. Một số biện pháp đối với học sinh cá biệt

- Đối với các học sinh cá biệt thì việc giúp cho các em vươn lên quả là một điều hết sức khó khăn vì các em không có ý thức học tập, vào lớp thì không chịu học bài, không chú ý nghe giáo viên giảng bài, về nhà không chuẩn bị bài. Đối với đối tượng học sinh này, giáo viên bộ môn cần phải phối hợp chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm thường xuyên nhắc nhở các em về ý thức thức học tập, thường xuyên kiểm tra tập của học sinh, khi học sinh vi phạm thì giáo viên nên kết hợp với phụ huynh để răn đe, giáo dục các em. Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình giám sát việc học nhóm, học phụ đạo của học sinh.

- Trong quá trình giảng dạy trên lớp, giáo viên quan tâm đến học sinh thường xuyên, động viên các em và tiếp sức cho các em kịp thời khi gặp khó khăn.

2.3.4. Rèn luyện về chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên

- Giáo viên cần phải không ngừng tìm tòi học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tìm ra và vận dụng tốt các phương pháp dạy học mới. Thực hiện soạn giáo án phù hợp với các đối tượng học sinh, các câu hỏi có tính chất tổng quát, gợi mở.... Đặc biệt cần tạo cho các em có tinh thần vui vẻ, chờ đợi chuẩn bị tiết học, cần động viên các em đúng lúc và với từng tiến bộ nhỏ của các em.

- Người giáo viên dạy giỏi mới giúp cho học sinh có thể đi đến lĩnh hội tri thức một cách dễ dàng và nhanh chóng. Giáo viên thường xuyên dự giờ trao đổi rút kinh nghiệm một cách thẳng thắn để cùng bàn bạc tìm ra phương pháp dạy học hay cho từng nội dung giảng dạy.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Nhà trường thường xuyên kiểm tra việc thực hiện của giáo viên và việc học tập chuyên cần của học sinh. Có sự điều chỉnh kịp thời kế hoạch nhằm nâng cao chất lượng bồi dưỡng HSG và phụ đạo học sinh yếu kém.

2. Đối với tổ chuyên môn: Chỉ đạo sáng tạo, chủ động việc bồi dưỡng HSG và theo dõi chặt chẽ công tác phụ đạo học sinh yếu kém, kết hợp các bộ phận đoàn thể trong nhà trường thực hiện tốt vấn đề giáo dục đạo đức cho học sinh, giáo dục ý thức học tập cho học sinh. Thực hiện tốt phong trào xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực.

3. Đối với tổ chức Đoàn – Đội: Phát động nhiều phong trào thi đua học tập trong học sinh đồng thời tạo nhiều sân chơi lành mạnh cho học sinh. Có khen thưởng những học sinh đạt thành tích cao trong các kỳ thi HSG và động viên khích lệ kịp thời những học sinh yếu kém đã được công nhận không phải tham gia lớp phụ đạo.

4. Đối với Giáo viên chủ nhiệm: Tăng cường công tác giáo dục ý thức học tập của học sinh, tạo điều kiện cho học sinh giỏi tham gia các buổi bồi dưỡng; phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh để kịp thời uốn nắn các em tham gia lớp phụ đạo, giờ sinh hoạt cần nghiêm khắc kiểm điểm những học sinh tham gia học chưa tốt.

5. Đối với Giáo viên bộ môn và giáo viên được phân công bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu kém, Tìm tòi ra những biện pháp giáo dục có hiệu quả, thường xuyên theo dõi học lực của học sinh để so sánh và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh, phải thường xuyên rèn luyện nghiệp vụ sư phạm để giáo dục học sinh. Kết hợp với GVCN nhận xét đánh giá sự tiến bộ của học sinh vào nhận xét tháng.

Trên đây là kế hoạch tổ chức bồi dưỡng HSG và phụ đạo học sinh yếu kém của trường PTDTBT TH&THCS Nậm Khăn, trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, giáo viên trực tiếp phản ánh với BGH nhà trường để kịp thời điều chỉnh cho phù hợp./.

Nơi nhân:

- Tổ CM;
- GVCN các lớp;
- Lưu: HSCV, VT.

HIỆU TRƯỞNG

Lò Văn Bốn

DANH SÁCH

Giáo viên phụ đạo học sinh yếu kém khối lớp 1, 2, 3, 4, 5

(Kèm theo Kế hoạch số: /KH-TH&THCSNK ngày /9/2025 của trường
PTDTBT TH&THCS Nậm Khăn)

STT	Họ và tên giáo viên	STT	Họ và tên học sinh	Lớp	Ghi chú
1	Khoàng Văn Khím	1	Cháng Quốc Bảo	1B	
		2	Lò Văn Duy	1B	
		3	Giàng Thị Dinh	1B	
		4	Sùng A Đạt	1B	
		5	Hạng A Đông	1B	
		6	Cháng A Đông	1B	
		7	Hạng A Dương	1B	
		8	Cháng Thị Ghe	1B	
		9	Hạng A Hạnh	1B	
		10	Vàng A Hùng	1B	
2	Lò Văn Thương	1	Khoàng Thị Li	2B	
		2	Hạng A Dơ	2B	
		3	Hạng Thị Gia	2B	
		4	Mào Văn Tiến	2B	
		5	Hừ A Sùng	2B	
		6	Hạng Thị Vy	2B	
		7	Cháng A Thư	2B	
3	Khoàng Văn Hoa	1	Hạng A Chuyện	3B	
		2	Lý A Hồi	3B	
		3	Mào Thị Nhau	3B	
		4	Vàng Văn Quỳnh	3B	
		5	Mào Văn Hạnh	3B	
		6	Mào Văn Hiếu	3B	
		7	La Văn Kiên	3B	
		8	Hạng A Cho	3B	
		9	Lý Văn Tinh	3B	
		10	Vàng Duy Cảnh	3B	
4	Lèng Văn Van	1	Hừ A Chinh	4B	
		2	Hạng Thị Chinh	4B	
		3	Cháng A Dờ	4B	
		4	Lầu A Mua	4B	
		5	Hừ Thị Súa	4B	

		6	Cháng A Sành	4B	
5	Poòng Văn Kính	1	Mào Văn Buôn	5B	
		2	Mào Văn Cường	5B	
		3	Lý Văn Dũng	5B	
		4	La Văn Điêm	5B	
		5	Hạng A Mùa	5B	
		6	Vừ A Nù	5B	
		7	Hừ Thị Phương	5B	
		8	Mào Văn Quân	5B	
		9	Hạng Thị Sía	5B	

(Danh sách có 05 giáo viên và 42 học sinh)

DANH SÁCH

Giáo viên phụ đạo học sinh yếu kém khối lớp 6, 7, 8

*(Kèm theo Kế hoạch số: /KH-TH&THCSNK ngày /9/2025 của trường
PTDTBT TH&THCS Nậm Khẩn)*

STT	Họ và tên giáo viên	STT	Họ và tên học sinh	Lớp	Ghi chú
1	Thùng Văn Vinh	1	Hạng A Đông	7B	
		2	La Văn Đạt	7B	
		3	Cháng A Việ	7B	
		4	Hừ A La	8B	
2	Điêu Chính Long	1	Lý A Cở	8B	
		2	Hạng A Cự	8B	
		3	Khoàng Minh Quân	8B	
		4	Cháng Thị Chia	8B	
3	Lù Thị Doan	1	Hạng Thị Xi	8B	
		2	Khoàng Thị Bình	6B	
		3	Hạng Thị Đề	6B	
		4	Khoàng Thị Mun	6B	
4	Thùng Văn Quyết	1	Hừ A Phạnh	6B	
		2	Hừ A Sùng	6B	
		3	Hạng A Tinh	6B	
		4	Lường Quang Kì	8B	

(Danh sách có 04 giáo viên và 16 học sinh)

DANH SÁCH
GIÁO VIÊN BỒI DƯỠNG HỌC SINH NĂNG KHIẾU CẤP TIỂU HỌC

Năm học: 2025-2026

*(Kèm theo Kế hoạch số: /KH-TH&THCSNK ngày /9/2025 của trường
PTDTBT TH&THCS Nậm Khăn)*

STT	Môn	Khối lớp	Họ tên giáo viên phụ trách	Phụ trách quản trị
1	Tiếng Anh	3,4,5	Lò Văn Nghĩa	Lò Văn Nghĩa: Tiếng Anh
2	Toán + Tiếng Việt	1A	Tạ Văn Tiếp	Lò Thị Hương: Trạng Nguyên Tiếng Việt
3	Toán + Tiếng Việt	2A	Quàng Thị Thủy	
4	Toán + Tiếng Việt	3A	Lò Thị Hương	Trần Thị Quỳnh Nga: Violimpia
5	Toán + Tiếng Việt	4A	Trần T. Quỳnh Nga	
6	Toán + Tiếng Việt	5A	Đinh Văn Tỉnh	

(Danh sách gồm 06 người)

DANH SÁCH
GIÁO VIÊN BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI CẤP THCS

Năm học: 2025-2026

*(Kèm theo Kế hoạch số: /KH-TH&THCSNK ngày /9/2025 của trường
PTDTBT TH&THCS Nậm Khẩn)*

TT	Họ và tên giáo viên	Ngành đào tạo	Bồi dưỡng môn	Ghi chú
1	Nguyễn Xuân Bắc	Văn – Địa	Lịch sử & Địa lý	
2	Tao Văn Đức	GDCT	Lịch sử & Địa lý	
3	Lò Thị Biên	Toán	Toán	
4	Lò Minh Nam	Tiếng Anh	Tiếng Anh	
5	Lò Văn Quy	Ngữ Văn	Ngữ Văn	
6	Lò Thị Phương	Ngữ Văn	Ngữ Văn	

(Danh sách gồm 06 người)

**DANH SÁCH HỌC SINH THAM GIA ÔN LUYỆN HỌC SINH GIỎI
CÁC MÔN VĂN HOÁ KHỐI LỚP 8, 9**

Năm học 2025-2026

(Kèm theo Kế hoạch số: /KH-TH&THCSNK ngày /9/2025 của trường
PTDTBT TH&THCS Nậm Khẩn)

TT	Họ và tên HS	Lớp	Bồi dưỡng môn	Giáo viên phụ trách	Ghi chú
1	Lầu Thị Du	9A	Lịch sử và Địa Lý	Nguyễn Xuân Bắc Tao Văn Đức	
2	Sùng Thị Sài	9A	Lịch sử và Địa Lý		
3	Khoàng Ngọc Lê	9A	Lịch sử và Địa Lý		
4	Poòng Tâm Như	9A	Lịch sử và Địa Lý		
5	Poòng T. Tiểu Thiên	8A	Lịch sử và Địa Lý		
6	Lèng Thị Mơ	8A	Lịch sử và Địa Lý		
7	Poòng Thị Bảo Hân	8A	Lịch sử và Địa Lý		
8	Lò Huyền Trang	8A	Toán	Lò Thị Biên	
9	Lò Bảo Long	8A	Toán		
10	Poòng Đức Ly	8A	Toán		
11	Poòng Duy Khoa	9A	Toán		
12	Lèng Hoàng giang	8A	Tiếng Anh	Lò Minh Nam	
13	Poòng Hồng Diễm	8A	Tiếng Anh		
14	Poòng Hà Vi	8A	Tiếng Anh		
15	Lường Thùy Chi	8A	Tiếng Anh		
16	Khoàng Tuấn Anh	9A	Tiếng Anh		
17	Lèng Thị Tuyết	9A	Tiếng Anh		
18	Lò Thị Linh Lan	9A	Ngữ văn	Lò Văn Quy	
19	Lèng Hồng Chương	9A	Ngữ văn		
20	Đinh Thanh Hằng	8A	Ngữ văn	Lò Thị Phương	
21	Lèng Nguyệt Hằng	8A	Ngữ văn		

(Danh sách gồm 21 hs)